**Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Поима**

**Белинского района Пензенской области**

**имени П.П. Липачева в с. Чернышево**

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»**

**на заседании МО на заседании директор ОУ**

**Протокол № 1 педагогического совета \_\_\_\_\_\_ О.И.Родионова**

**От 10.09.2019 г. Протокол № 1 Приказ № 52**

**от 10.09.2019 г. От 10.09.2019 г.**

**Рабочая программа**

**по мир природы и человека**

**для 1 класса**

**Составитель: учитель начальных классов**

**Кабанова Надежда Михайловна**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе:**

**• Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**

**• Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты должны отражать:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

учащиеся   в результате изучения курса «Живой мир »

*научится:*

*-различать*на основе наблюдений,с помощью иллюстраций,учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы.

*-приводить примеры*представителей разных групп растений(дикорастущих

и     культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав) животных (зверей, птиц, насекомых);

-                         *описывать, характеризовать*изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

*-сравнивать и классифицировать*объекты окружающего мира,выявлять ихсходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки,

-                            *-характеризовать*признаки времён года,сезонные изменения в живой инеживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

-                         *объяснять*роль растений,животных в природе и в жизни человека;

-                         *вести наблюдения*за объектами живой и неживой природы,сезоннымиизменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

*-объяснять*отличия человека от животных;

*-воспринимать*окружающий мир целостно в единстве природы,человека иобщества;

*-ориентироваться*в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

*-рассказывать*о своей семье,о домашнем хозяйстве,о профессиях членовсемьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу;

*-рассказывать*по результатам экскурсий о достопримечательностях,памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

*-оценивать*характер взаимоотношений людей в различных социальныхгруппах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

*-соблюдать*морально-этические нормы поведения в семье,школе,учреждениях культуры и других общественных местах;

-*заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

*-различать*нравственные и безнравственные поступки,давать адекватнуюоценку своим поступкам;

*-осознавать*ценность здоровья и здорового образа жизни;

*-оценивать*опасность некоторых природных явлений,общения с незнакомыми людьми;

*-соблюдать*правила личной гигиены,безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;     *-соблюдать*нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

*-сохранять*здоровье своего организма,его внутренних органов и органовчувств;

*-следовать*правилам здорового образа жизни.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Основные виды учебной детельности | Кол-во часов |
| 1 | Неживая природа | Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными.  Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии.  Познакомить с понятием «сутки». Учить рассказывать о занятиях людей в течении суток. | 9 |
| 2 | Сезонные изменения (времена года) | Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. | 20 |
| 3 | Растения | Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы.  Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений. | 10 |
| 4 | Животные | Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.  Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.  Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания).  Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах.  Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить домашних животных на картинках.  Познакомить с понятием «дикие животные», учить находить диких животных на картинках. | 10 |
| 5 | Человек | Учить различать людей по возрасту, полу.  Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).  Познакомить с основными гигиеническими навыками людей. Практически выполнить умывание и чистку зубов.  Формировать представление о глазах – органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении.  Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.  Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью. | 17 |

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**"Мир природы и человека"** **1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата** |
|  | **Неживая природа** |  |  |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |  |
| 2 | Объекты живой и неживой природы | 1 |  |
| 3 | Земля и Солнце. | 1 |  |
| 4 | Значение Солнца. | 1 |  |
| 5 | Солнце и жизнь растений. | 1 |  |
| 6 | День и ночь. | 1 |  |
| 7 | Небо днём и ночью. | 1 |  |
| 8 | Сутки. | 1 |  |
| 9 | Занятия людей в течение суток. | 1 |  |
| 10 | Обобщение полученных знаний. | 1 |  |
|  | **Сезонные изменения (времена года)** |  |  |
| 11 | Осень. | 1 |  |
| 12 -13 | Признаки осени. | 2 |  |
| 14 | Занятия и одежда людей осенью. | 1 |  |
| 15 | Обобщение темы «Осень». | 1 |  |
| 16 | Зима. | 1 |  |
| 17-18 | Признаки зимы. | 2 |  |
| 19 | Одежда и занятия людей зимой. | 1 |  |
| 20 | Обобщение темы «Зима». | 1 |  |
| 21 | Весна. | 1 |  |
| 22-23 | Признаки весны. | 2 |  |
| 24 | Одежда и занятия людей весной. | 1 |  |
| 25 | Обобщение темы «Весна». | 1 |  |
| 26 | Лето. | 1 |  |
| 27-28 | Признаки лета. | 2 |  |
| 29 | Одежда и занятия людей летом. | 1 |  |
| 30 | Обобщение темы «Лето». | 1 |  |
|  | **Растения** |  |  |
| 31 | Растения. | 1 |  |
| 32 | Строение и сходство растений. | 1 |  |
| 33 | Различие растений. | 1 |  |
| 34 | Разнообразие цветов. | 1 |  |
| 35 | Семена. | 1 |  |
| 36-37 | Плоды растений. | 2 |  |
| 38 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 |  |
| 39 | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 |  |
| 40 | Обобщение темы «Растения». | 1 |  |
|  | **Животные** |  |  |
| 41 | Животные. | 1 |  |
| 42 | Строение и сходство животных. | 1 |  |
| 43-44 | Различие животных. | 2 |  |
| 45 | Детёныши животных. | 1 |  |
| 46 | Домашние животные. | 1 |  |
| 47 | Дикие животные. | 1 |  |
| 48 | Приспособление животных к различным условиям жизни. | 1 |  |
| 49-50 | Приспособление животных к временам года. | 2 |  |
|  | **Человек** |  |  |
| 51 | Человек. | 1 |  |
| 52-53 | Части тела человека. | 2 |  |
| 54 | Гигиенические навыки. | 1 |  |
| 55 | Лицо человека. | 1 |  |
| 56-57 | Глаза. Строение и значение глаз.  Гигиенический уход за глазами. | 2 |  |
| 58-59 | Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний. | 2 |  |
| 60-61 | Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний. | 2 |  |
| 62 | Рот.  Строение и значение рта. Гигиенический уход. | 1 |  |
| 63-64 | Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов. | 2 |  |
| 65 | Скелет и мышцы человека. Осанка. | 1 |  |
| 66 | Обобщение темы «Человек». | 1 |  |
|  | | | |